

第6学年 算数科

まつさかしりつだいよんしょうがっこう
松阪市立第四小学校



【学習目標】

・分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布を表す表などについて理解するとともに、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。

・数とその表現や計算の意味に着目し、発展的に考察して問題を見いだすとともに、目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力、図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し、図形の性質や図形の計量について考察する力、伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し、変化や対応の特徴を見いだして、二つの数量の関係を表や式、グラフを用いて考察する力、身の回りの事象から設定した問題について、目的に応じてデータを収集し、データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い、それらを用いて問題解決したり、解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。

・算数の学習で学んだことをふり返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、算数のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

【学習を進めるにあたって】

使用教材	
教科書	「新しい算数6」 (東京書籍)
副教材	計算ドリル 計算らくらくノ― (新学社)

持ち物			
教科書	ノート	計算ドリル	計算らくらくノート
定規	コンパス	分度器	
三角定規	筆箱 下敷き	タブレット	

【学習の約束】

- 前日までに学習内容を読み、疑問に思うことや大事なところなどに印をしたり、調べたりする等して、予習をしてみましょう。
- 授業では、板書・気づいたこと等をノートに工夫して書きましょう。
- 積極的に発表して、考えを伝え合ひましょう。
- 提出期限を守りましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【学習内容】

ぜん 期 前	こう 期 後
<p>1. つりあいのとれた図形を調べよう</p> <p>2. 数量やその関係を式に表そう</p> <p>3. 分数をかける計算を考えよう</p> <p>4. 分数でわる計算を考えよう</p> <p> 分数の倍</p> <p>5. 割合の表し方を調べよう</p> <p>6. 形が同じで大きさがちがう図形を調べよう</p> <p>7. データの持ちようを調べて判断しよう</p> <p>8. 円の面積の求め方を考えよう</p> <p>9. 角柱と円柱の体積の求め方を考えよう</p>	<p>10. およその面積と体積を求めよう</p> <p>11. 比例の関係をくわしく調べよう</p> <p>12. 順序よく整理して調べよう</p> <p> データを使って生活を見なおそう</p> <p>13. 算数の学習をしあげよう</p>

【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点	ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
<p>知識・技能</p> <p>数量や図形について理解している。分数の計算や、図形の面積や体積を求めること、表やグラフに表すなどの技能を身に付けている。</p>	<p>発言・発表 授業の様子 単元テスト ノート 計算ドリル</p>
<p>思考・表現</p> <p>数量や図形について考察する力、データを収集し適切に分析を行い、それらを用いて問題解決する力などを身に付けている。</p>	<p>発言・発表 授業の様子 単元テスト ノート 計算ドリル ふり返し</p>
<p>主体的に取り組む態度</p> <p>数学的に表現・処理し、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習したことを生活や学習に活用しようとしたりする。</p>	<p>発言・発表 授業の様子 ノート ふり返し 自主学習</p>