

第6学年 特別の教科 道徳

まつさかしりっだいにんしょうがっこう
松阪市立第四小学校

【学習目標】

思いやりの心を持ち、なかまとともにより良く生きていこうと行動することができる。

<重点目標>

相手の立場を理解し、お互いに支え合おうとすることの大切さを理解し、行動することができる。

集団生活に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して、進んで責任を果たそうと行動することができる。



【学習を進めるにあたって】

使用教材

教科書 「新版・みんなの道徳6」 (Gakken)

持ち物

教科書 筆箱 下敷き タブレット

【学習の約束】

○自分の考えや他者の考えを受け止めましょう。

○学習の用意をわすれずにしましょう。

○次の学習の準備をしてから休みましょう。

○チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。

○呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。

○席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

ぜんき 前 期	こうき 後 期
<p>1. 自分らしく(自分らしくかがやく)</p> <p>2. チョモランマ清掃登山隊(環境の保全)</p> <p>3. 友達だからこそなやむこと(友達と自分を見つめて)</p> <p>4. どんな心がみえてきますか(きまりを守る意味)</p> <p>5. 捨てられたペットたち(命のぬくもり)</p> <p>6. マザーテレサ(社会のためにつくす)</p> <p>7. 移動教室の夜(自由と規律ある行動)</p> <p>8. 温かい行為が生まれるとき(思いを形に)</p> <p>9. どれい解放の父 リンカン(正義の実現)</p> <p>10. 青の洞門(気高い心)</p> <p>11. あの夏の郡上踊り(私の町の伝統)</p> <p>12. 心にふく風(真心のおくり物)</p> <p>13. 未来への裁判(差別を許さない心)</p> <p>14. カラフルな工夫(相手を理解すること)</p> <p>15. ロレンゾの友達(真の友情)</p> <p>16. のりづけされた詩(自分の心に誠実に)</p> <p>17. 食べ残されたえびになみだ(ぜいたくへのいましめ)</p> <p>18. 帰ってきたクニマス(自然との共存)</p>	<p>19. はじめてのアンカー(家族への敬愛)</p> <p>20. 命を見つめて(命のかがやき)</p> <p>21. 光をともした「魔法の薬」(探求する意欲)</p> <p>22. 幸せをいのって織るじゅうたん(他国の文化を広げる)</p> <p>23. 美を求めて 上村松園(真善美を求める心)</p> <p>24. 会話のゆくえ(責任と規律ある行動)</p> <p>25. ブランコ乗りとピエロ(分かり合う喜び)</p> <p>26. 市民に愛される動物園を目指して(困難に打ち勝つ心)</p> <p>27. 大みそかの朝に(和食にこめられた思い)</p> <p>28. 最後のおくり物(本当の親切)</p> <p>29. 鬼の銀蔵(自分の心に誠実に)</p> <p>30. その思いを受けついで(つながる命)</p> <p>31. 前を向いて(ひびき合う思い)</p> <p>32. こだわりのイナバウアー(感謝のまい)</p> <p>33. 届け!ぼくらの願い(よりよいきまりとは)</p> <p>34. 世界の子供たちの夢(世界のみんなが共に)</p> <p>35. 栄光の架橋(かがやく自分を求めて)</p>

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点	ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
<p>がくしゅうじょうきょうおよ とうとくせい かか せいちよう ようす きじゆつ あらわ 学習状況及び道徳性に係る成長の様子を記述で表します。</p>	<p>はつげん はっぴよう じゅぎょう ようす ふりかえ 発言・発表 授業の様子 振り返り</p>