

第5学年 図画工作科

まつさかしりつだいよんしょうがっこう
松阪市立第四小学校



対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。

造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

【学習を進めるにあたって】

使用教材

教科書 「ためしたよ みつけたよ 図画工作」 (日本文教出版)

持ち物

教科書 のり はさみ 彫刻刀

クーピー クレパス 絵の具セット

ねんど 粘土板

筆箱 下敷き タブレット

その他必要なものについては、その都度連絡させていただきます。

【学習の約束】

○いろいろな形や色など、自分のイメージをもちながら取り組みましょう。

○道具や用具の使い方を知り、安全に使いましょう。

○自分や友達の作品の面白さや楽しさを見つけましょう。

○道具の使い方や片付けのルールを守りましょう。

○学習の用意をわすれないようにしましょう。

○次の学習の準備をしてから休みましょう。

○チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。

○呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。

○席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【学習内容】

ぜんき 前期	こうき 後期
<p>○感じたことを伝え合う</p> <p>○わたしとひびき合う</p> <p>○心のもよう</p> <p>○形に命をふきこんで</p> <p>○あんなところがこんなところに</p> <p>○消してかく</p> <p>○系のこスイスイ</p> <p>○切り分けた形から何つくる?</p> <p>○あの時あの場所 わたしの思い</p> <p>○美しく立つはり金</p> <p>○ふれて伝えるストーリー</p>	<p>○水から発見 ここきれい!</p> <p>○言葉から思いを広げて</p> <p>○のぞいてみると</p> <p>○笑顔が生まれるしかけ</p> <p>○まだ見ぬ世界</p> <p>○光と場所のハーモニー</p> <p>○ミラクル!ミラーワールド</p> <p>○ほり進めて刷り重ねて</p> <p>○けずって見つけたいい形</p> <p>○紙から生まれるすてきな明かり</p> <p>○ICTでチャレンジ</p>

【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点		ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
<p>技能</p> <p>知識</p>	<p>材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。</p>	<p>授業の様子(作品作り・発言) 作品(絵・立体・工作・造形遊び)</p>
<p>思考</p> <p>表現</p> <p>判断</p>	<p>創造的に発想し、つくりたいものを構想したり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。</p>	<p>授業の様子(作品作り・発言・発表) 作品(絵・立体・工作・造形遊び)</p> <p>鑑賞の様子 ワークシート ふりかえり</p>
<p>取組</p> <p>主体的に学習する態度</p>	<p>つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり観賞したりする学習活動に取り組んでいる。</p>	<p>授業の様子(作品作り・発言・発表) ワークシート ふりかえり</p>