

第5学年 特別の教科 道徳

まつさかしりつだいよんしょうがっこう
松阪市立第四小学校

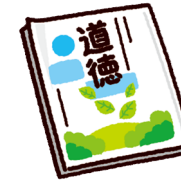
【学習目標】

思いやりの心を持ち、なかまとともにより良く生きていこうと行動することができる。

＜重点目標＞

相手の立場を理解し、お互いに支え合おうとすることの大切さを理解し、行動することができる。

集団生活に進んで参加し、自分の役割を自覚し、協力して、進んで責任を果たそうと行動することができる。



【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「新・みんなの道徳5」	(学研教育みらい)
副教材		

持ち物		
教科書	筆箱	下敷き タブレット

【学習の約束】

○授業では、気づいたこと等をワークシートに工夫して書きましょう。

○学習の用意をわすれないようにしましょう。

○次の学習の準備をしてから休みましょう。

○チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。

○呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。

○席をはなれる時は、いすを入れましょう。

【学習内容】

※子どもたちの生活の様子や他の教科・行事等との関連により、学習の順序を入れ替えたり、他の教材を使用したりする場合があります。

前 期	後 期
<p>1. 人生という教科(責任と自由とのかわり)</p> <p>2. ぬぎずてられたくつ(節度ある生活)</p> <p>3. もったいない(自然を守る心)</p> <p>4. すれちがい(広い心で)</p> <p>5. 世界に羽ばたく「航平ノート」(より高い目標に向かって)</p> <p>6. ぼくがいるよ(かけがいのない家族)</p> <p>7. 電池が切れるまで(限りある命)</p> <p>8. おじいさんのあたたかな目(善意に答える)</p> <p>9. いじめをなくすために(不正に立ち向かう強さ)</p> <p>10. 心をこめて 一秒の言葉(相手を思いやる心)</p> <p>11. ミッキーマウスの誕生(夢に向かって)</p> <p>12. 復興への願い フェニックス(郷土を愛する思い)</p> <p>13. うばわれた自由(自由に、規則正しく)</p> <p>14. 植物とともに 牧野富太郎(追究し続ける心)</p> <p>15. ひみつのグループトーク(本当の友達)</p> <p>16. 手品師(誠実な生き方)</p> <p>17. この思いをフェルトペンにたくして(社会のために)</p> <p>18. 母とながめた一番星(かけがえのない命)</p>	<p>19. 太平洋のかけ橋 新渡戸稲造(世界とつながるかけ橋に)</p> <p>20. 友のしょう像画(友とのきずな)</p> <p>21. UDって何だろう(誰に対しても思いやりの心で)</p> <p>22. 女性が医師になれる社会へ 荻野吟子(社会正義の実現)</p> <p>23. 森の絵(みんなの力で)</p> <p>24. フジの新しいおびれ(生きものとともに)</p> <p>25. アップするの?(責任ある自律的な行動)</p> <p>26. 心の中のりゅう(良心に基づくほこりある生き方)</p> <p>27. 銀のしょく台(許すことのとうとさ)</p> <p>28. くずれ落ちたダンボール箱(親身な対応)</p> <p>29. 日本の「まん画の神様」(自分らしさの発揮)</p> <p>30. お客様(権利とマナー)</p> <p>31. 二十分間の出来事(命を守る)</p> <p>32. すごい!江戸の社会(受けつがれてきたもの)</p> <p>33. わたしはひろがる(心の広がり)</p> <p>34. 世界に目を向けて ユニセフ親善大使 黒柳徹子(もっと知ろう、世界のこと)</p> <p>35. アルソミトラの空(美しさに感動する心)</p>

【評価の観点および場面・方法】

評価の観点	評価の場面・方法
<p>学習状況及び道徳性に係る成長の様子を記述で表します。</p>	<p>発言・発表 授業の様子 ワークシート</p>