

第2学年 生活科

まつさかしりつだいよんしょうがっこう
松阪市立第四小学校



【学習目標】

- 学校、家庭及び地域の生活にかかわることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自分との関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。
- 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。
- 自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活するようにする。

【学習を進めるにあたって】

使用教材		
教科書	「たのしいせいかつ 下 はっけん」	(大日本図書)
副教材		

持ち物		
教科書	筆箱	下敷き タブレット

【学習の約束】

- 自分の考えを進んで発表しましょう。
- 先生や友だちの話をしっかり聴きましょう。
- 探検や観察を通して、たくさんのことを発見しましょう。
- 見つけたことや気付いたことを絵や文で表しましょう。
- 学習の用意をわすれないようにしましょう。
- 次の学習の準備をしてから休みましょう。
- チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。
- 呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。
- 席をはなれる時は、いすを入れましょう。

がくしゅうないよう
【学習内容】

ぜん 期 前 期	こう 期 後 期
<p>○春はっけん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わくわく^{ねんせい}2年生のとびらをあげよう ・春^{はる}とあそぼう ・おいしくそだってね ・春^{はる}の町^{まち}をさんぼしよう <p>○生きものはっけん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見つけた!生きもの^いのひみつ ・雨^{あめ}あがりにも見つけたよ ・大きくおいしくそだつひみつはっけん ・わくわくどきどき^{なつやす}夏休み 	<p>○わたしの^{まち}町はっけん</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町^{まち}のキラリ^みを見つけに行こう ・町^{まち}のキラリ^みをあつめよう <p>○町^{まち}のキラリひろがれ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町^{まち}のキラリひろげたい <p>○^{たの}楽しさひろがれ わたしのおもちや</p> <ul style="list-style-type: none"> ・作^{つく}ってみたいおもちゃがいっぱい ・自分^{じぶん}だけのおもちや^{つく}を作ろう ・わくわくランドかいてん <p>○わたし ひろがれ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見^みつけよう 自分^{じぶん}のすてき みんなのすてき ・小^{ちい}さかったころの自分^{じぶん}に 会^あいに行こう ・自分^{じぶん}ひろがれ はっぴょう会^{かい} ・ありがとうをとどけよう ・みらいにおか^かってしゅ^あっぱつ <p>※子どもたちの様子^{ようす}や社会情勢^{しゃかいじょうせい}、他の行事^{ほかぎょうじ}との関係^{かんけい}で学習^{がくしゅう}する順序^{じゆんじょ}を変える場合があります。</p>

ひょうか かんてん ばめん ほうほう
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点	ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法
<p>自分や身近な人々、社会と自然の特徴やよさ、それらの関わり 等^なに気付^{きづ}くとともに、生活^{せいかつ}上必要な習慣^{じゅうかん}や技能^{ぎのう}を身^みに付けてい ズ</p>	<p>発言^{はつげん}・発表^{はつびょう} 授業^{じゅぎょう}の様子^{ようす} 生活^{せいかつ}カード</p>
<p>身近^{みぢか}な人々、社会^{しゃかい}と自然^{しぜん}を自分^{じぶん}との関わり^{かか}で捉^{とら}え、自分自身^{じぶんじしん}や 自分^{じぶん}の生活^{せいかつ}について考^{かんが}え、表^{ひょうげん}現^{げん}している。</p>	<p>発言^{はつげん}・発表^{はつびょう} 授業^{じゅぎょう}の様子^{ようす} 生活^{せいかつ}カード</p>
<p>身近^{みぢか}な人々、社会^{しゃかい}と自然^{しぜん}に進^{すす}んで関^{かか}わり、意欲^{いよく}や自信^{じしん}をもつて 学^{まな}ぼうとしたり、生活^{せいかつ}を豊^{ゆた}かにしたりしようとしている。</p>	<p>発言^{はつげん}・発表^{はつびょう} 授業^{じゅぎょう}の様子^{ようす} 生活^{せいかつ}カード</p>