

# 第1学年 生活科

まつさかしりつだいのんしょうがっこう  
松阪市立第四小学校



## 【学習目標】

がっこう かていおよ ちいき せいかつ かか とお じぶん みちか ひとびと しゃかいおよ しぜん かか かんが  
・学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができ、それらのよさやすばらしさ、自  
分の関わりに気づき、地域に愛着をもち自然を大切にしたり、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりするようにする。

みちか ひとびと しゃかいおよ しぜん ふ あ かか とお くふう たの かつどう たいせつ きづ じぶ  
・身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき、自  
分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。

じぶんじしん み とお じぶん せいかつ せいちよう みちか ひとびと ささ かんが じぶん かのうせい きづ いよく じしん せ  
・自分自身を見つめることを通して、自分の生活や成長、身近な人々の支えについて考えることができ、自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって

## 【学習を進めるにあたって】

## 【学習の約束】

<p>しょうきょうざい 使用教材</p>	<p>じぶん かんが すず はっぴよう ○自分の考えを進んで発表しましょう。</p>
<p>きょうかしょ 教科書</p> <p>「たのしいせいかつ 上 だいすき」</p> <p>だいにつぼんとしょ ( 大日本図書 )</p>	<p>せんせい とも はなし き ○先生や友だちの話をしっかり聴きましょう。</p> <p>たんけん かんさつ とお はっけん ○探検や観察を通して、たくさんのお話を発見しましょう。</p> <p>み きづ え ぶん あらわ ○見つけたことや、気付いたことを絵や文で表しましょう。</p> <p>がくしゅう ようい ○学習の用意をわすれないようにしましょう。</p>
<p>も もの 持ち物</p>	<p>つぎ がくしゅう じゅんび やす ○次の学習の準備をしてから休みましょう。</p>
<p>きょうかしょ 教科書</p> <p>ふてばこ したじ 筆箱 下敷き タブレット</p>	<p>どうじ どうじ じゅぎょう はじ ○チャイムと同時に、授業を始められるようにしましょう。</p> <p>よ おお こえ へんじ ○呼ばれたら、大きな声ではっきりと返事をしましょう。</p> <p>せき とき い ○席をはなれる時は、いすを入れましょう。</p>

がくしゅうないよう  
【学習内容】

ぜんき 前期	こうき 後期
<p>みんななかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○わくわくどきどきを見つけよう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己紹介をしよう</li> </ul> </li> <li>○ともだちとなかよくなろう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ともだちとあそぼう</li> </ul> </li> <li>○がっこうとなかよくなろう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなで学校を歩こう</li> <li>・校庭であそぼう</li> </ul> </li> <li>○いきものとなかよくなろう</li> <li>○いきものとなかよくなろう</li> <li>○はなややさいとおおきくなってね           <ul style="list-style-type: none"> <li>・アサガオの種をまこう</li> </ul> </li> <li>○つうがくろでみつけたよ</li> </ul> <p>なつとなかよし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○はなややさいがもっとおおきくなったよ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・アサガオを育てよう</li> <li>観察しよう</li> </ul> </li> <li>○なつはおもしろいことがいっぱい           <ul style="list-style-type: none"> <li>・水あそびをたのしもう</li> </ul> </li> </ul>	<p>あきだいすき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○むしとなかよくなろう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・虫取りに行こう</li> <li>・虫を飼ってみよう</li> <li>・虫を観察しよう</li> </ul> </li> <li>○たねやみになったね</li> <li>○あきを見つけよう           <ul style="list-style-type: none"> <li>・秋見つけをしよう</li> </ul> </li> <li>○たのしいねあきのあそび           <ul style="list-style-type: none"> <li>・見つけたものであそんでみよう</li> </ul> </li> <li>○ようこそあきのテーマパークへ</li> </ul> <p>ふゆだいすき</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○きこえてきたよふゆのあしおと           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふゆのくらしを見つかけよう</li> </ul> </li> <li>○さむくなくてもあそぼうよ           <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふゆのあそびをたのしもう</li> </ul> </li> </ul> <p>○かぞくだいすきだよ</p> <p>○もうすぐ2年生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園の子を招待しよう。</li> </ul> <p>○きこえてきたよはるのあしおと</p> <p>※子どもたちの様子や社会情勢、他の行事との関係で学習する順序を変える場合があります</p>

ひょうか かんてん ばめん ほうほう  
【評価の観点および場面・方法】

ひょうか かんてん 評価の観点		ひょうか ばめん ほうほう 評価の場面・方法	
技の知識 能う	自分や身近な人々、社会と自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。	発言・発表	授業の様子 生活カード
表現の断念	身近な人々、社会と自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。	発言・発表	授業の様子 生活カード
取組む	身近な人々、社会と自然に進んで関わり、意欲や自信をもって学ぼうとしたり、生活を豊かにしたりしようとしている。	発言・発表	授業の様子 生活カード