

## 「実験」や「考えること」を楽しもう！（第2学年 理科）

### ☆理科の学習で“めざす”こと☆

◎ 自然界で起こっていることに対する関心を高めよう。

身のまわりで起こっている自然現象  
日常生活の中で使っている科学技術  
新聞やテレビで報道されるニュース など

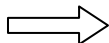
不思議だな？  
なぜだろう？  
どうなっているのかな？

調べてみたい！  
観察してみたい！  
実験してみたい！

◎ 科学的な見かたや考えかたを養おう。

= 見かた =

巨視的に全体をみる。  
微視的に部分をみる。  
時間、空間と関係付けて動的にみる。

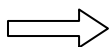


= 考えかた =

自らの問題を見だし、解決方法を考える。  
要因や仕組みを分析し、総合的に考える。  
論理的、実証的、客観的に考察する。  
自らの考えを導き出し、規則性を発見する。

◎ 目的意識を持って、観察・実験などに取り組み、自然の調べかたを身につけよう。

安全に配慮する。  
観察・実験の基本操作を身につける。



観察・実験の結果をまとめる。  
まとめた結果を発表する。  
他者の考えを共有する。

◎ 自然の事物・現象についての理解を深め、知識を身につけよう。

### ☆学習を進めるにあたって☆

<b>使用教材</b>	教科書：未来へひろがるサイエンス1・2（啓林館） 副教材：理科の自主学習1・2（新学社）、 理科の完全学習・基礎基本ドリル（正進社）、 最新理科資料集（明治図書）	もちもの	教科書・ノート・資料集
<b>学習の進めかた</b>	<p>《確かな学力を身につけるには》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業ではルールを守り、集中して取り組もう。</li> <li>○ 観察・実験は、特に積極的に取り組もう。</li> <li>○ 身のまわりのいろんな事に疑問を感じよう。</li> <li>○ 授業で習ったことを家庭で復習しよう。</li> <li>○ わからないことをそのままにせず、調べたり、聞いたりして解決していこう。</li> </ul> <p>《家庭学習において》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ その日に学習した内容のノート、プリントを見よう。</li> <li>○ その日に学習した範囲の教科書を読もう。</li> <li>○ 学習した範囲の問題を解こう。</li> <li>○ 各単元終了後、単元全体の復習をしよう。</li> </ul> <p>《定期テストに備えて》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 範囲は、テスト発表時に通知します。</li> <li>○ 日頃からしっかり復習し、問題練習を中心に学習が進められるようにしましょう。</li> <li>○ 定期テスト時にノート・ワークの点検を行います。日頃から、工夫してまとめておきましょう。</li> </ul>		
<b>学習上の注意</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ チャイムが鳴った時に授業が開始できるように、授業の準備を終え、着席していること。</li> <li>○ 板書されたことや、気づいたことなどノートに工夫してまとめ直しましょう。</li> <li>○ 実験・観察においては、目的と方法を理解し、“自分がやる”意識を持ちましょう。</li> <li>○ 実験・観察においては、事故によるケガをしないように、十分注意しましょう。</li> <li>○ ノート・レポート（プリント）等の提出は、提出期限を厳守しましょう。</li> </ul>		

☆学習内容および評価について☆

学 習 計 画				評価にあたって						
学期	月	単 元 計 画	試験	評 価 観 点	評価の場面・方法					
前 期	4	<b>活きている地球</b> 伊豆半島は島だった 1/大地が火をふく	中間	関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	○ 意欲を持って授業に取り組むことができたか。 ○ 身のまわりの環境に興味を持つことができたか。 ○ 学習した内容をどれだけ振り返ろうとしたか。 ○ 未到達の部分をどれだけ克服しようとしたか。 ○ 学習から新たな課題を見いだそうとすることができたか。	行動観察(発表など) 授業態度 レポートやノート等の提出物 実験・観察レポートにおける感想				
	5	2/大地がゆれる 3/大地は語る 地球内部の謎にせまる								
	6	<b>○化学変化と原子・分子</b> 銅はどうなった？								
	7	1/物質の成り立ち 2/ さまざまな化学変化								
	9	3/化学変化と物質の質量の規則性 ちからだめし								
	期 末	10	<b>○動物のくらしやなかまと生物の変遷</b> 生きるために 1/生物の体をつくる細胞 2/生命を維持するはたらき 3/感覚と運動のしくみ 4/動物のなかまと生物の進化 ちからだめし				科学的な思考・表現	○ 自己の学習課題を設定することができたか。 ○ 論理的な思考ができているか。 〔課題に対する予想、結果に基づいた考察〕 ○ 思考を問う問題を解くことができたか。 ○ 新たな学習課題を設定することができたか。 ○ 発表の内容 〔発想・的確な内容・推論・理由・考察などの面〕	行動観察 実験・観察レポートの考察 定期テスト 学習態度・発言 など	
		11	<b>○電流の性質とその利用</b> 電流の正体は何だろうか 1/電流の性質 2/電流の正体 3/電流と磁界 ちからだめし							
	後 期	12	1 <b>○地球の大気と天気の変化</b> 大気の中で生活するわたしたち 1/空気中の水の変化				中間	実 験 観 察 の 技 能	○ 実験・観察の基本操作 ○ 実験・観察レポートの工夫 ○ 作図や基本操作を問う問題を解くことができたか。 ○ 発表のしかた (表現面から)	行動観察(実験態度) レポートにおける構成の工夫 定期テスト授業態度、 実験・観察の結果のまとめなど
		1	2/大気の動きと天気の変化 3/大気の動きと日本の四季 ちからだめし							
		2	1 <b>○地球の大気と天気の変化</b> 大気の中で生活するわたしたち 1/空気中の水の変化				学 年 末			
3		2/大気の動きと天気の変化 3/大気の動きと日本の四季 ちからだめし								

