

きみは小さな科学者だ！（第1学年 理科）

☆理科の学習で“めざす”こと☆

◎ 自然界で起こっていることに対する関心を高めよう。

身のまわりで起こっている自然現象 日常生活の中で使っている科学技術 新聞やテレビで報道されるニュース など	→	不思議だな？ なぜだろう？ どうなっているのかな？	→	調べてみたい！ 観察してみたい！ 実験してみたい！
---	---	---------------------------------	---	---------------------------------

◎ 科学的な見かたや考えかたを養おう。

＝ 見かた ＝ 巨視的に全体をみる。 微視的に部分をみる。 時間、空間と関係付けて動的にみる。	⇒	＝ 考えかた ＝ 自らの問題を見だし、解決方法を考える。 要因や仕組みを分析し、総合的に考える。 論理的、実証的、客観的に考察する。 自らの考えを導き出し、規則性を発見する。
---	---	--

◎ 目的意識を持って、観察・実験などに取り組み、自然の調べかたを身につけよう。

安全に配慮する。 観察・実験の基本操作を身につける。	⇒	観察・実験の結果をまとめる。 まとめた結果を発表する。 他社の考えを共有する。
-------------------------------	---	---

◎ 自然の事物・現象についての理解を深め、知識を身につけよう。

☆学習を進めるにあたって☆

使用教材	教科書：未来へひろがるサイエンス1（啓林館） 副教材：中学理科ノート（正進社） 最新理科資料集（明治図書） 理科の完全学習（正進社）	持ちもの	教科書・資料集・ファイル・ 理科ノート・ワーク
学習の進めかた	<p>《確かな学力を身につけるには》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 授業ではルールを守り、集中して取り組もう。 ○ 観察・実験は、特に積極的に取り組もう。 ○ 身のまわりのいろんな事に疑問を感じよう。 ○ 授業で習ったことを家庭で復習しよう。 ○ わからないことをそのままにせず、調べたり、聞いたりして解決していこう。 <p>《家庭学習において》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ その日に学習した内容のプリント、資料集を見よう。 ○ その日に学習した範囲の教科書を読もう。 ○ 学習した範囲の問題を解こう。 ○ 各単元終了後、単元全体の復習をしよう。 ○ 各単元終了後、ノートまとめをしよう。 <p>《定期テストに備えて》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 範囲は、テスト発表時に通知します。 ○ 日頃からしっかり復習し、問題練習を中心に学習が進められるようにしましょう。 ○ 定期テスト時にファイル・ノート・ワークの点検を行います。日頃から、工夫してまとめておきましょう。 		
学習上の注意	<ul style="list-style-type: none"> ○ チャイムが鳴った時に授業が開始できるように、授業の準備を終え、着席していること。 ○ 板書されたことや、気づいたことなどノートに工夫してまとめ直しましょう。 ○ 実験・観察においては、目的と方法を理解し、“自分がやる”意識を持ちましょう。 ○ 実験・観察においては、事故によるケガをしないように、十分注意しましょう。 ○ ノート・レポート（プリント）等の提出は、提出期限を厳守しましょう。 		

☆学習内容および評価について☆

学 習 計 画			評価にあたって									
学期	月	単 元 計 画	試験	評 価 観 点	評価の場面・方法							
前 期	4	ガイダンス 身近な自然に目を向けてみよう	中間	関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	○ 意欲を持って授業に取り組むことができたか。 ○ 身のまわりの環境に興味を持つことができたか。 ○ 学習した内容をどれだけ振り返ろうとしたか。 ○ 未到達の部分をどれだけ克服しようとしたか。 ○ 学習から新たな課題を見いだそうとすることができたか。	行動観察(発表など) 授業態度・発表 レポートやノート等の提出物 実験・観察レポートにおける考察 単元末における確認テスト						
	5	ルーペ・双眼実態顕微鏡・顕微鏡の使い方 2-1植物のくらしとなかま										
	6	植物とはどんな生物だろう 1/花のつくりとはたらき 2/根や茎のつくりとはたらき										
	7	3/葉のつくりとはたらき 4/植物のなかま分け いろいろな植物の利用										
	8	1-1身のまわりの物質 わたしたちんお身のまわりにはいろいろなものがある 1/いろいろな物質とその性質 2/いろいろな気体とその性質										
	9	3/水溶液の性質 4/物質の状態とその変化 循環型社会が地球を救う					期末	科 学 的 な 思 考	○ 自己の学習課題を設定することができたか。 ○ 論理的な思考ができているか。 〔課題に対する予想、結果に基づいた考察〕 ○ 思考を問う問題を解くことができたか。 ○ 新たな学習課題を設定することができたか。 ○ 発表の内容 〔発想・的確な内容・推論・理由・考察などの面〕	行動観察 実験・観察レポートの考察 定期テスト 実験・観察レポートの感想など 学習態度・発言 など		
	10	1-2エネルギー 光がつくる不思議な世界 1/光による現象										
	11	2/音による現象 3/力による現象										
	12	光や音、力の利用					中間					
後 期	1	2-2活きている地球 伊豆半島は島だった	学年末	実 験 観 察 の 技 能 表 現	○ 実験・観察の基本操作 ○ 実験・観察レポートの工夫 ○ 作図や基本操作を問う問題を解くことができたか。 ○ 発表のしかた (表現面から)	行動観察 (実験態度) レポートにおける構成の工夫 定期テスト 授業態度、実験・観察レポートの結果のまとめ など						
	2	1/大地が火をふく 2/大地がゆれる 3/大地は語る										
	3	地球内部の謎にせまる										
							知 識 ・ 理 解				○ 知識・理解を問う問題を解くことができたか。	定期テスト など

