

## 国語への扉（第1学年 国語）

☆国語の学習で“めざす”こと☆ （参考：文部科学省 平成24年4月～ 新学習指導要領）

<p>「話すこと・聞くこと」目的や場面に応じ、日常生活にかかわることなどについて構成を工夫して話す能力，話し手の意図を考えながら聞く能力，話題や方向をとらえて話し合う能力を身に付ける。</p> <p>「書くこと」目的や意図に応じ、日常生活にかかわることなどについて，構成を考えて的確に書く能力を身に付ける。</p> <p>「読むこと」目的や意図に応じ，様々な本や文章などを読み，内容や要旨を的確にとらえる能力を身に付ける。</p> <p><b>「言語事項」</b>  <b>伝統的な言語文化</b> ①文語のきまりや訓読の仕方を知り，古文や漢文を音読して，古典特有のリズムを味わいながら，古典の世界に触れる。                  ②古典には様々な種類の作品があることを知る。  <b>言葉の特徴やきまり</b> ①音声の働きや仕組みについて関心をもち，理解を深める。                  ②語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意し，語感を磨く。                  ③単語の類別，指示語や接続詞及びこれらと同じような働きをもつ語句などについて理解する。                  ④比喻（ゆ）や反復などの表現の技法について理解する。</p> <p><b>漢字</b> これまでに習った漢字や1年生で習う漢字を読み書きし，文や文章の中で使う。</p> <p><b>書写</b> ①字形を整え，文字の大きさ，配列などについて理解して，楷（かい）書で書く。                  ②漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書く。</p>
--

### ☆学習を進めるにあたって☆

教材	教科書 国語1（光村図書）、新しい書写（東京書籍） 副教材 光村の国語のワーク1年、学習漢字ノート1 国語便覧、新しい文法ワーク	持ち物	左記以外に、授業用ノート
学習の進めかた	《確かな学力を身につけるには》 ○毎時間の授業に前向きに取り組む。 ○学習課題をしっかりと持ち、課題に対して前向きに取り組む。 ○疑問に思ったことや、わからなかったことを解決する努力をする。 ○学習課題に対して多面的に観たり考えたりする。 ○何事もじっくり考え、発想を広げる。 ○自分の良いところを伸ばし、苦手なところにも挑戦する。 《家庭学習》 ○漢字練習や難語句の意味調べを中心に予習・復習を行う。 ○副教材のワーク類や、授業で出された課題に取り組む。 《定期テスト》 ○範囲はテスト発表時に通知する。 ○授業中に学習したことをしっかりと復習する。		
学習上の注意	○チャイムが鳴るまでに授業の準備を終え、着席していること。 ○授業の用意を忘れないこと。 ○板書されたこと・気づいたことなどノートに工夫してまとめておくこと。 ○課題・宿題などの提出は、提出期限をまもること。 ○先生や友だちの話や発表を、しっかりと聞くこと。		

### ☆学習内容および評価について☆

学 習 計 画				評価にあたって						
学期	月	単 元 計 画	試験	評 価 観 点		評価の場面・方法				
前 期	4	野原はうたう（音読） にじの見える橋（物語） ダイコンは大きな根（説 5 明）ちょっと立ち止まっ て（説明） スピーチ名人になろう	中 間	関 心 ・ 意 欲 ・ 態 度	○課題に対してどのように取 り組もうとしているか ○関心・意欲を持って授業に 取り組んでいるか ○学習した内容をどれだけ振 り返ろうとしているか	○課題のノートへのまと めかた ○授業中の学習態度・発 言・発表の様子 ○準備物や課題提出の状 況				
	6	漢字の組み立てと部首 詩四編 読書紹介								
	7	言葉のまとまりを考えよ う（文法） 星の花が降るころに（物 語）大人になれなかった 9 弟たちに……（物語） 指示する語句と接続する 語句					話 す ・ 聞 く 能 力	○広い範囲から話題を求め話 したり聞いたりして、自分の 見方や考え方を深められたか ○相手の立場や考えを尊重 し、話したり聞いたりできる か	○スピーチや説明・発 表、話し合いの内容・様 子 ○聞き取りテストの状況 ○聞く態度 ○音読、暗唱	
後 期	10	シカの「落ち穂拾い」（記 録） いろは歌、七夕に思う 11 （古文・音読） 蓬萊の玉の枝（古文）	中 間	書 く 能 力	○自分の立場及び伝えたい事 実・事柄を明確に示せるか ○文章の形態に応じ適切な構 成を工夫できるか ○相手に伝わるように筋道を 立てて書けているか	○課題レポート・作文 ○要旨や感想や意見等を まとめる課題、ノート ○定期テスト				
	12	今に生きる言葉（漢文） だれが・何を・どうす る？（文法）					読 む 能 力	○文章を正しく読めるか ○書いてある内容を正確に理 解できるか	○音読、暗唱 ○授業中の課題 ○定期テスト	
	1	書き初め（書写） 流水と私たちの暮らし （説明） 漢字の音訓					学 年 末	言 語 事 項	○正しく漢字・語句が書ける か ○知識・理解を問う問題を解 けたか ○文法について、正しい理解 ができたか ○文字や筆使いの特徴に気を つけて書くことができるか	○小テスト ○定期テスト ○書写作品
	2	少年の日の思い出 （物語）								
	3	さまざまな表現技法 単語の性質を見つけよう （文法） 漢字の成り立ち								

