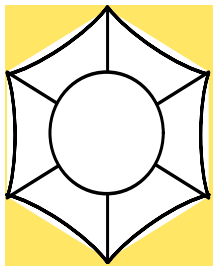


学校教育目標 「楽しい学校 かがやく生命」



# だいよん

松阪市立第四小学校

学校だより NO6

2017. 10. 27発行

現在 児童数548人

E-mail:yon2es@mctv.ne.jp

<http://www.mctv.ne.jp/~yon2es/>

## ～たくましく粘り強い子～

口の中を清潔に保ち、むし歯や歯肉の病気を予防し、好き嫌いをなくしっかり食べ、丈夫な体をつくるのが大切です。

昨年度に続き、三重県歯科衛生士会松阪支部の歯科衛生士さん4人に来ていただき、5年生対象に染め出しを行いながら効果的な歯みがきの仕方を教えていただきました。第四小学校では、学校保健計画重点目標に「口腔の健康」を据え、取組を進めています。



〈歯みがき指導の様子〉

## 11月の主な行事予定



日	曜	校内・PTA 行事予定	日	曜	校内・PTA 行事予定
1	水	コアラの会1年生 PTA校外指導部会	17	金	社会見学2年生、5年生
2	木	巡回相談員(ナティさん)			コアラの会4年生 巡回相談員(ナティさん) 母語スタッフ(ジルマさん)
6	月	ロング休憩 ALT来校 司書来校 コアラの会ミーティング			放課後宿題サポート
7	火	母語スタッフ(李さん、ラセバル サツキさん)	18	土	土曜授業 ブルキナファソ特命全権大使閣下表敬訪問(鎌田中 6年生)
8	水	コアラの会2年生			鎌田中校区子ども実行委員会
9	木	委員会(6限目)	20	月	ロング休憩 ALT来校
10	金	だいよん祭前日準備 6年生準備 1～5年生下校 13:30 6年生下校14:10 母語スタッフ(ジルマさん)	21	火	学年行事3年生(5、6限) 母語スタッフ(李さん)
11	土	だいよん祭	22	水	学年行事1年生(3、4限) コアラの会5年生 にっこり班遊び(5限目)
12	日	公民館フオータッチバレー	24	金	母語スタッフ(ジルマさん) 放課後宿題サポート
13	月	だいよん祭の振替休業	26	日	公民館文化祭、ふれあいウォーク
14	火	登校指導 PTA広報部会 班長会	27	月	社会見学3年生 ALT来校
15	水	コアラの会3年生	28	火	泰山荘訪問2年生(2、3限)*
16	木	就学時健康診断 1年生下校13:10 ALT来校 児童議会(6限目)	29	水	薬物乱用防止教室6年生(2限目) コアラの会6年生、学習室、ミーティング*

# 芸術の秋！ 「だいよん祭」の開催



「届け感動、輝け努力、みせろ第四パワー」をテーマに、お家の人や地域の皆様に学習の成果を見ていただこうと、毎日頑張っています。当日は是非お越しいただき、子どもたちの発表等の様子を見ていただければと思います。

また、PTAや地域の皆様方には、だいよん祭の準備・当日の運営等で大変お世話になります。ありがとうございます。

- 日時 平成29年11月11日(土)8時50分より
- 場所 第四小学校各教室(作品展示)及び体育館(にっこり集会)
- 日程  
午前 11:00～12:10 午後 13:00～14:30  
作品展示 8:50～14:30 帰りの会・片づけ 14:30～15:00  
児童作品鑑賞 11:10～12:10 児童下校 14:45頃  
児童昼食・休憩 12:10～13:00

- 展示作品内容 8:50～14:30  
1年<書き方><じらぐも> <平面作品>からふるだぞう <立体作品>すてきなぼうし  
2年<書き方>赤とんぼ <平面作品>ふしぎなカラフルたまご <立体作品>大すきな魚  
3年<書き方>小山 <平面作品>色いっぱいのふしぎな花 <立体作品>こんなこん虫つかまえた!  
4年<書き方>竹笛 <平面作品>世界に一つだけの花 <立体作品>こびとの家  
5年<書き方>成長 <平面作品>百羽のツル <立体作品>ホワイトボード  
6年<書き方>夕やけ雲 <平面作品>ピカソ&ゴッホに挑戦! <立体作品>インドア・ガーデニング

## ～よく考えて進んで学ぶ子～

H29全国学力・学習状況調査結果概要

教科の調査(国語、算数)と子どもたちと学校へのアンケート調査から、学習・生活の習慣や意欲、学校の指導体制等を多面的に捉え、一人ひとりの主体的な学びを実現するために活用していきます。

### 結果概要

- 全国平均以上(ポイント数は、全国平均との差)  
国語B(主に活用力を問う)0.5ポイント、算数A(主に知識を問う)0.4ポイント
- 全国平均以下(ポイント数は、全国平均との差)  
国語A(主に知識を問う)2.8ポイント、算数B(主に活用力を問う)0.9ポイント

### 主な課題

- 漢字が書けない(国語Aの結果より)  
日頃から文章の中で漢字を使う習慣が身につく学習の手立てを工夫します。
- 総合的な学習の時間への関心が低い(児童アンケートより)  
総合的な学習の時間は、主体的な学びを作るポイントとなる教科です。保護者や地域の皆様とともに、子どもたちが課題意識を持ち、他教科で学んだ知識や技能を生かし、手立てを考えて取り組み、成果を発信して喜びを感じるような学習の手立てを工夫していきます。ご協力をよろしくお願いいたします。

